

lycée général  
et technologique  
Mahatma Gandhi



académie  
La Réunion  
éducation  
nationale

# **PROCOLE EPS BACCALAUREAT 2018**

## **Professeurs :**

**Mme BELLEC TELLO Véronique**  
**M. FERNANDEZ Jean-Yves**  
**M. GUILLEMIN Laurent**  
**Mme LORION Gisèle**  
**M. MICHEL Laurent**  
**M. RICHEUX Jean-Jacques**

## SOMMAIRE de l'établissement : Lycée Mahatma Gandhi

Coordonnées coordonnateur : RICHEUX Jean-Jacques & FERNANDEZ Jean-Yves

Email : Jean-Jacques.Richeux@ac-reunion.fr

Téléphone : 06 92 30 20 90

### BGT

#### PROTOCOLES

##### **Nombre de protocoles :**

BAC GEN ET TEC : .....12.....EPREUVES ADAPTEES BGT : .....

EPREUVE FACULTATIVE CCF : .....2.....EPS DE COMPLEMENT : .....

#### FICHES EVALUATION

##### **Nombre d'activités et fiches d'évaluation de niveau 4 pour BGT :**

FICHES BAC GEN ET TEC NIVEAU 4 : **7**

##### ACTIVITES EVALUEES :

- CP1 : ...**demi-fond**, natation vitesse
- CP2 : **escalade**
- CP3 : chorégraphie collective
- CP4 : handball, **badminton**, **Basket-ball**
- CP5 : **step**

FICHE EPREUVES FACULTATIVE ET EPS DE COMPLEMENT DE NIVEAU 5 : **2**

##### ACTIVITES PROPOSEES :

- handball
- randonnée sportive

**ACADEMIE DE LA REUNION: BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE SESSION 2018**

**ETABLISSEMENT:**

**Lycée Mahatma Gandhi**

<b>CLASSES OU GROUPES EPS</b> <i>Nommer en toutes lettres la ou les filières</i>	<b>NOM de l'enseignant</b> responsable de la classe ou du groupe en EPS et <b>du co-évaluateur prévu</b>	<b>3 CP</b>	<b>APSA choisies en CCF, issues de trois compétences différentes</b>	<b>dates d'évaluation prévues</b> (indiquer la semaine ou la quinzaine)	<b>dates d'évaluation prévues pour le rattrapage</b> (indiquer la semaine ou la quinzaine)
<b>classe : T S</b>  <b>nombre total d'élèves : 31</b>	<b>FERNANDEZ Jean-Yves</b> <b>GUILLEMIN Laurent</b>	Cp4	Basket-ball	30/10/2017	06/11/2017
		Cp1	Natation	12/02/2018	19/02/2018
		CP2	Escalade	30/04/2018	28/05/2018
<b>classe : T S</b>  <b>nombre total d'élèves : 26</b>	<b>MICHEL Laurent</b> <b>BELLECC TELLO Véronique</b>	CP1	Demi-fond	30/10/2017	06/11/2017
		CP4	Badminton	12/02/2018	19/02/2018
		CP5	Step	30/04/2018	28/05/2018
<b>classe : T S</b>  <b>nombre total d'élèves : 20</b>	<b>LORION Gisèle</b> <b>RICHEUX Jean-Jacques</b>	Cp3	Danse	30/10/2017	06/11/2017
		Cp5	Course en durée	12/02/2018	19/02/2018
		Cp4	Badminton	30/04/2018	28/05/2018
<b>classe : T Stmg 1 &amp; 2</b>  <b>nombre total d'élèves : 23</b>	<b>LORION Gisèle</b> <b>RICHEUX Jean-Jacques</b>	Cp3	Danse	30/10/2017	06/11/2017
		Cp4	Badminton	12/02/2018	19/02/2018
		Cp5	Course en durée	30/04/2018	28/05/2018
<b>classe : T Stmg 1 &amp; 2</b>  <b>nombre total d'élèves : 24</b>	<b>MICHEL Laurent</b> <b>BELLECC TELLO Véronique</b>	Cp4	Badminton	30/10/2017	06/11/2017
		Cp5	Step	12/02/2018	19/02/2018
		Cp1	Demi-Fond	30/04/2018	28/05/2018
<b>classe : T Stmg 1 &amp; 2</b>		Cp1	Demi-fond	30/10/2017	06/11/2017

nombre total d'élèves : 20	FERNANDEZ Jean-Yves GUILLEMIN Laurent	Cp2	Escalade	12/02/2018	19/02/2018
		Cp4	Basket-ball	30/04/2018	28/05/2018
classe : T Stmg 3 & 4 nombre total d'élèves : 17	GUILLEMIN Laurent FERNANDEZ Jean-Yves	Cp4	Badminton	31/10/2017	07/11/2017
		Cp2	Escalade	13/02/2018	20/02/2018
		Cp1	Demi-fond	24/04/2018	22/05/2018
classe : T Stmg 3 & 4 nombre total d'élèves : 23	LORION Gisèle BELLEC TELLO Véronique	Cp3	Danse	31/10/2017	07/11/2017
		Cp5	Step	13/02/2018	20/02/2018
		Cp4	Badminton	24/04/2018	22/05/2018
classe : T Stmg 3 & 4 nombre total d'élèves : 25	RICHEUX Jean-Jacques MICHEL Laurent	Cp1	Demi-fond	31/10/2017	07/11/2017
		Cp4	Badminton	13/02/2018	20/02/2018
		Cp2	Escalade	24/04/2018	22/05/2018
classe : T ES & L nombre total d'élèves : 34	BELLEC TELLO Véronique LORION Gisèle	Cp1	Natation	03/11/2017	10/11/2017
		Cp3	Danse	16/02/2018	23/02/2018
		Cp4	Badminton	27/04/2018	25/05/2018
classe : T ES & L nombre total d'élèves : 34	GUILLEMIN Laurent MICHEL Laurent	Cp4	Badminton	03/11/2017	10/11/2017
		Cp2	Escalade	16/02/2018	23/02/2018
		Cp1	Demi-fond	27/04/2018	25/05/2018
classe : T ES & L nombre total d'élèves : 35	RICHEUX Jean-Jacques FERNANDEZ Jean-Yves	Cp1	Demi-fond	03/11/2017	10/11/2017
		Cp4	Basket-ball	16/02/2018	23/02/2018
		Cp2	Escalade	27/04/2018	25/05/2018

**ACADEMIE DE LA REUNION: EPREUVE FACULTATIVE  
BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE  
SESSION 2018**

**ETABLISSEMENT:** Lycée Mahatma Gandhi

Nombre total d'élèves préparant l'option facultative:

<b>CLASSES OU GROUPES EPS</b> évalués en epreuve facultative nommer la ou les filières	<b>NOM de l'enseignant</b> responsable de la classe ou du groupe en EPS et <b>du</b> <b>co-évaluateur prévu</b>	<b>LES 2 APSA DE L'EPREUVE</b> <b>facultative</b>	<b>dates d'évaluation</b> prévues ( indiquer la semaine ou la quinzaine )	<b>dates d'évaluation</b> prévues pour le rattrapage ( indiquer la semaine ou la quinzaine )
<b>nombre total d'élèves :</b>	Ens: FERNANDEZ Jean- Yves	1 APSA: Handball	semaine du 4 au 8 mai 18	semaine du 21 au 25 mai
	Co-éva: GUILLEMIN Laurent	2 APSA: Randonnée Sportive	semaine du 5 au 9 mars 18	semaine du 21 au 25 mai

## BAC EPS DATES ET CO-ÉVALTION

	PROFS	1 TRIMERSTRE	2 <sup>ème</sup> TRIMETRE	3 <sup>ème</sup> TRIMETRE
<b>TERMS</b> <b>Lundi s3-s4</b>	<b>JEAN-YVES</b>	<b>BASKET</b> 30 OCT 17 Laurent G	<b>NATATION</b> 12 FEV 18 Jean jacques	<b>ESC</b> 23 AVRIL 18 VERO
	<b>LAURENT MICHEL</b>	<b>DEMI-FOND</b> 30 OCT 17 VERO	<b>BAD</b> 12 FEV 18 Laurent G	<b>STEP</b> 23 AVRIL 18 Jean jacques
	<b>GISELE</b>	<b>DANSE</b> 30 OCT 17 Jean jacques	<b>CD</b> 12 FEV 18 VERO	<b>BAD</b> 23 AVRIL 18 Laurent G
<b>TERM</b> <b>STMG1-2</b> <b>Lundi S1-S2</b>	<b>GISELE</b>	<b>DANSE</b> 30 OCT 17 Jean jacques	<b>BAD</b> 12 FEV 18 VERO	<b>CD</b> 23 AVRIL 18 Laurent G
	<b>LAURENT MICHEL</b>	<b>BAD</b> 30 OCT 17 VERO	<b>STEP</b> 12 FEV 18 Laurent G	<b>DEMI-FOND</b> 23 AVRIL 18 Jean jacques
	<b>JEAN-YVES</b>	<b>DEMI-FOND</b> 30 OCT 17 Laurent G	<b>ESC</b> 12 FEV 18 Jean jacques	<b>BB</b> 23 AVRIL 18 VERO
<b>TREM STG3-4</b> <b>Mardi</b> <b>S1-S2</b>	<b>LAURENT G</b>	<b>BAD</b> 31 Oct. 17 JEAN-YVES	<b>ESC</b> 13-Fev-18 VERO	<b>DEMI-FOND</b> 24-Avril 18 LAURENT M
	<b>GISELE</b>	<b>DANSE</b> 31 Oct. 17 VERO	<b>STEP</b> 13-Fev-18 LAURENT M	<b>BAD</b> 24-Avril 18 JEAN-YVES
	<b>JEAN-JACQUES</b>	<b>DEMI-FOND</b> 10 Oct. 17 LAURENT M	<b>BAD</b> 13-Fev-18 JEAN-YVES	<b>ESC</b> 24-Avril 18 VERO

## BAC EPS DATES ET CO-ÉVALTION

<b>TERMES L Vendredi M1-M2</b>	<b>VERO</b>	NAT 03-Nov-17 GISELE	DANSE 16-Fev-18 LAURENT M	BAD 04 Mai 18 JEAN-YVES
	<b>LAURENT G</b>	BAD 13-Oct-17 LAURENT M	ESC 16-Fev-18 JEAN-YVES	DEMI-FOND 04 Mai 18 GISELE
	<b>JEAN JACQUES</b>	DEMI-FOND 03-Nov-17 JEAN YVES	BB 16-Fev-18 GISELE	ESC 04 Mai 18 LAURENT M

<b>Rattrapages</b>		Semaine du 6 au 10 Novembre 2017	Semaine du 19 au 23 Février 2018	Lundi 30 Avril 2018 Mardi 22 Mai 2018 Vendredi 18 Mai 2018
--------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

ETABLISSEMENT : Lycée Mahatma Gandhi				
NIVEAU 4	FICHES EVALUATIONS VALIDEES A LA SESSION 2017 RECONDUITES EN 2018 (joindre les grilles d'évaluations et autres fiches)			NOUVELLES FICHES EVALUATIONS PROPOSEES POUR LA SESSION 2018/référentiels RENOVES.
	BGT	APSA VALIDEES EN 2017	APSA A VALIDER EN 2018	VALIDEES sous réserve
CP1	Demi-fond			<i>½ FOND :</i>
	Natation de Vitesse			
				<i>NATATION DE DISTANCE :</i>
CP2	Escalade			<i>ESCALADE :</i>
CP3	Chorégraphie collective			
CP4	Badminton			<i>BADMINTON :</i>
		Basket-ball		
	Handball			
CP5	Step			<i>STEP :</i>
				<i>COURSE DE DUREE : NATATION DE DUREE :</i>



ETABLISSEMENT : Lycée Mahatma Gandhi				
NIVEAU 5	FICHES EVALUATIONS VALIDEES A LA SESSION 2017 RECONDUITES EN 2018 (joindre les grilles d'évaluations et autres fiches)			NOUVELLES FICHES EVALUATIONS PROPOSEES POUR LA SESSION 2018/référentiels RENOVES.
	BGT	APSA VALIDEES EN 2017	APSA A VALIDER EN 2018	VALIDEES
CP1				<i>HAUTEUR :</i>
				<i>DISQUE :</i> <i>JAVELOT :</i>
				<i>NATATION DE DISTANCE :</i>
CP2				
CP3				
CP4	Handball			
CP5	Randonnée sportive	X		

NOM : .....

Prénom : .....

classe .....

**Compétences attendues :** Prévoir et réaliser une séquence de course en utilisant différents paramètres (durée, intensité, temps de récup, répétition), en fonction d'un mobile personnel et d'effets attendus.

**Principe d'élaboration :** choix d'un thème d'entraînement / 3 mobiles :  
**Effort intense et proche du maximum** => dev sa puissance aérobie  
**Effort soutenu** => dev sa capacité aérobie  
**Effort modéré** => dev son endurance fondamentale

Dans un carnet d'entraînement le candidat présente le plan de sa séance : échauffement, séquences de courses d'allures différentes de 30 à 45 min et récupérations.  
 Contrôle de son allure par coup de sifflet toutes les minutes  
 Analyse de la prestation en fonction des écarts éventuels et des perspectives de transformation  
 Dispositif d'aller retour à partir d'une balise de référence, vitesse adaptée à la VMA ou à la fréquence cardiaque de chaque élève. Qualité de l'engagement dans la séance

Points à affecter	ELEMENTS A EVALUER	NIVEAU 4 non acquis	DEGRE D'ACQUISITION DU NIVEAU 4	
03 pts	<b>Cohérence du projet en fonction du mobile choisi et forme de travail : Temps de course Et Intensité Temps et types de récupération</b>	<b>Projet contradictoire avec le mobile et/ou la forme choisie  Choix d'allure, intensité, FC, Récupération, inadaptées  Présentation de séance incomplète ou mal renseignée De 0 à 1</b>	<b>Mobile et entrainement cohérents avec les effets visés  Contenus en lien avec les séances précédentes  De 1.5 à 2</b>	<b>Mobile et entrainement personnalisés et argumentés Choix adaptés aux ressources du candidat au thème d'entraînement choisi  De 2.5 à 3</b>
14 pts	<b>Produire un effort adapté à ses ressources et au thème d'entraînement poursuivi</b>	<b>Echauffement inexistant ou inadapté Engagement insuffisant Choix d'allures, , d'intensité, fc, recup, inadaptées  Présentation des séances incomplète  De 0 à 7</b>	<b>Échauffement standard Engagement visible De 3 à 8 passages non assurés dans le temps Récupérations actives Adaptations hésitantes Technique partielle  De 7.5 à 10</b>	<b>Échauffement complet, continu, progressif, personnalisé Engagement maximal Moins de 3 passage hors zone Temps de récup réduit Adaptations pertinentes Efficacité  De 10.5 à 14</b>
3 pts	<b>Analyse de sa prestation Bilan et perspectives à courts et moyens et termes</b>	<b>Analyse évasive ou en décalage / réalité Pas de perspective envisagée Connaissances erronées  De 0 à 1 pt</b>	<b>Analyse lucide / prestation et prise en compte du ressenti Régulation de la séance et perspectives de travail formelle et/ou globale Qq connaissances renforçant l'analyse  De 1.5 à 2 pts</b>	<b>Analyse pertinente et justifiée de la séance, perspectives personnalisées et réalistes Connaissances élargies sur l'entraînement, la diététique, l'hygiène de vie De 2.5 à 3 pts</b>
<b>total</b>	...../ 20			

NOM : .....



Prénom : .....

classe .....

**Compétences attendues :** Se préparer pour produire la meilleure performance, se préparer et récupérer de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée

Le candidat réalise 3 courses (C1, C2, C3) de 500m (récupération de 10 mn maximum entre chaque 500 mètres) chronométrées par un enseignant à la seconde. Le candidat annonce avant son départ le temps estimé de C1 et sa stratégie de course parmi celles proposées ci-dessous. Il peut réguler sa stratégie uniquement après C1.  
 Les candidats courent sans montre ni chronomètre mais un temps de passage leur est communiqué aux 250 m (pour C1 et C2)  
 Le temps cumulé compte pour 70 % de la note.  
 L'échauffement, la récupération et la gestion de l'effort comptent pour 20 %.  
 Le respect et la régulation de la stratégie de course comptent pour 10 %

Points à affecter	ELEMENTS A EVALUER	NIVEAU 4 non acquis			DEGRE D'ACQUISITION DU NIVEAU 4					
		Note	filles	garçons	Note	filles	garçons	Note	filles	garçons
14/20	Temps cumulé pour les 3 X500m réalisés	0,7	10,5	8,05	7	7,20	5,14	11,2	5,55	4,29
		1,4	10,20	7,38	7,7	7,03	5,05	11,9	5,47	4,24
		2,1	9,50	7,11	8,4	6,47	4,56	12,6	5,41	4,19
		2,8	9,24	6,49	9,1	6,31	4,48	13,3	5,35	4,15
		3,5	8,59	6,28	9,8	6,17	4,40	14,0	5,30	4,10
		4,2	8,37	6,10	10,5	6,03	4,34			
		4,9	8,15	5,53						
		5,6	7,56	5,37						
		6,3	7,38	5,24						

04/20	<p><b>Stratégie de course</b>                  Le candidat annonce avant son départ le temps estimé de C1 et sa stratégie de course parmi celles proposées ci-après. Elle peut être régulée exclusivement à l'issue de la course 1.</p>	<p>Les schémas représentent graphiquement les variations de vitesse d'une course à l'autre (plus vite, moins vite, vitesse égale). Ils correspondent à une stratégie de course.  <b>Exemple :</b></p>  <p>Schéma choisi =                  Stratégie de course = deuxième course moins rapide que la première, troisième course à la même vitesse que la deuxième</p>				
	Stratégies proposées. Elles ne sont pas hiérarchisées entre elles					
<p><b>Respect du temps annoncé pour C1 = 1 pt</b>                  (Ecart &lt; 3 sec = 1 pt ; Ecart &gt; 3 = 0 pt)</p> <p><b>Respect et régulation de la stratégie de course annoncée</b></p>	Aucune stratégie C1-C2 et C2-C3 n'est respectée <b>0 pt</b>	Une stratégie C1-C2 ou C2-C3 est respectée (avec une régulation) : <b>1 pt</b>	Une stratégie C1-C2 ou C2-C3 est respectée (sans régulation) : <b>2 pts</b>	La stratégie C1-C2-C3 est respectée (avec régulation) : <b>2,5 pts</b>	La stratégie C1-C2-C3 est respectée (sans régulation) : <b>3 pts</b>	

02/20	<p><b>Préparation et récupération</b></p>	Mise en train désordonnée. Mobilisations articulaires incomplètes. Activité irrégulière pendant les phases de récupération. <b>0 pt</b>	Mise en train progressive. Utilise des allures de son 500m. Mobilisations articulaires ciblées. Récupération active immédiatement après l'effort. <b>1 pt</b>	Mise en train progressive et continue. Mobilisations articulaires complètes et adaptées à l'épreuve. Récupération intégrant une mise en activité pour le 2 <sup>ème</sup> et le 3 <sup>ème</sup> 500m. <b>2 pts</b>
-------	---	--	---	--

## LYCEE MAHATMA GANDHI

## NATATION DE VITESSE

**NIVEAU 4** : Produire la meilleure performance possible en se préparant à nager vite et à enchaîner judicieusement plusieurs mode de nage et récupération dans l'eau

Le candidat nage une série de 3x50 mètres chronométrés, entrecoupés d'environ 10 mn de récupération.  
 PARCOURS 1 : 50 m 2 nages au choix (Brasse, Crawl, Dos ou papillon)  
 PARCOURS 2 : 50 m 2 nages dont au moins une différente du parcours 1  
 PARCOURS 3 : 50m « nage libre »( en surface , à l'exception des coulées réglementaires au départ et au virage)  
 Pénalité de 1 point pour le premier manquement réglementaire . Pénalité de 2 points pour chaque manquement suivant. Les pénalités pour manquements identiques s'accumulent. La nage choisie est effectuée sur la totalité des 25 m en respectant les exigences techniques suivantes :

**Crawl** : retour aérien des bras vers l'avant et « battements »( actions alternée)  
**Brasse** : retour aquatique des bras et « ciseaux » de jambes ( action simultanée)  
**Dos** : action des bras et des jambes en position dorsale.  
**Papillon** : retour aérien des bras vers l'avant et « battements de dauphin »( action simultanée)  
 Les pénalités sont annoncées au nageur à l'issue de chacun des parcours

	GARÇONS	FILLES	BAREME /14	ESTIMATION DE LA PERFORMANCE / 2 POINTS		
<b>NIVEAU 4 NON ACQUIS</b>	58"	1'12"	1	Le nageur annonce à l'issue des deux premiers 50 m l'estimation de sa performance dans une fourchette de temps de 2 sec (entre X-2"et X+2") Chacune des 2 estimations exactes rapporte 1 point au nageur		
	57"	1'10"5	1,5			
	56"	1'09"	2			
	55"	1'07"5	2,5			
	54"	1'06"	3			
	53"	1'05"5	3,5			
	52"	1'03"	4			
	51"	1'01"5	4,5			
	50"	1'	5			
		49"	59"			
	48"	58"	6			
	47"	57"	6,5			
<b>NIVEAU 4</b>	46"	56"	7	<b>NIVEAU 4 NON ACQUIS</b>	Récupération formelle , inadaptée	<b>0</b>
	45"	55"	7,5		<b>1</b>	
	44"	54"	8	<b>NIVEAU 4</b>	Mouvements de décontraction et expiration profonde dans l'eau	<b>1,5</b>
	43,5"	53"	8,5		Récupération sur quelques longueurs de manière relâchée	<b>2,5</b>
	43"	52"	9			
	42,5"	51"	9,5			
	42"	50"	10			
	41,5"	49,5"	10,5			
<b>NIVEAU 4</b>	41"	49'	11	<b>NIVEAU 4</b>	Récupération selon des modes de nages très économiques	<b>3</b>
	40,5"	48,5"	11,5		préparation au parcours suivant	<b>4</b>
	40"	48"	12			
	39,5"	47,5"	12,5			
	39"	47"	13			
	38,5"	46,5"	13,5			
	38"	46"	14			



NOM : .....

Prénom : .....

classe .....

**Niveau 4**

Conduire son déplacement en s'économisant selon des itinéraires variés en direction, pour grimper en tête des voies de difficulté 4 à 6.

Assurer sa sécurité et celle d'autrui à la montée comme à la descente.

Le dispositif comprend des voies, d'une longueur minimale de 7 m, en sae ou en falaise, de niveau 3c à 6a. Le candidat choisit son niveau de difficulté pour grimper en tête une voie plus ou moins connue tirée au sort parmi deux voies possibles de même cotation. Les candidats choisissent les voies sans qu'elles ne puissent leur être imposées. L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper puis grimper dans un temps maximum de 8 minutes. Il est demandé à la cordée de co-vérifier la conformité de l'installation de son installation avant que l'enseignant lui-même exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper.

Pour l'**escalade en tête**, la corde du grimpeur devra être pré-mousquetonnée dans les 2 premières dégaines afin d'éviter tout retour au sol en bas de voie. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. L'épreuve ne peut se dérouler en tête qu'avec l'accord de l'enseignant en fonction du niveau de compétences atteint par le candidat. L'enseignant devra vérifier que l'assureur maîtrise l'assurage d'une chute en tête pour donner son autorisation.

Le candidat peut choisir la modalité d'ascension en **mouli-tête** : grimper en tête tout en étant assuré par une seconde corde en moulinette avec une courte boucle pincée par un élastique, placée 1 mètre au-dessus du baudrier. Concernant l'assurage en moulinette en 5 tps, l'enseignant devra réaliser un nœud de sécurité (corde nouée en double par un nœud simple appelé « queue de vache ») sous le système frein dès la première dégainée dépassée par les mains du grimpeur afin d'éviter tout retour au sol.

L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade.

À la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. À la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers ou « yo-yo ») ou ne mousquetonne pas tous les pts. Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve (dépassement du temps, chutes, erreur de mousquetonnage non corrigée), pour la partie « cotation de l'itinéraire », le candidat marque des pts en fonction de la hauteur de voie gravie et les pts accordés seront obligatoirement inférieurs à la moitié des pts prévus pour le niveau de difficulté tenté.

Points à affecter	Éléments à évaluer	Niveau 4 en cours d'acquisition de 0 à 9 pts				Degré d'acquisition du niveau 4 de 10 à 20 pts					
		Cotation	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	
10 pts	Cotation de l'itinéraire choisi	Garçons	En tête	3,5	4,5	5,5	6	7	8	9	10
			En mouli-tête	1,5	2	2,5	3	4	5	6	7
		Filles	En tête	4,5	5,5	6	7	8	9	10	
			En mouli-tête	2	2,5	3	4	5	6	7	
5 pts	Évolution du grimpeur dans la voie	Progression de face prioritairement avec une action des bras dominante. Coordinations peu adaptées à la configuration des prises. Déséquilibres subis. Escalade plutôt lente et saccadée			Progression de face sur un ou deux appuis propulseurs. Coordinations évitant les déséquilibres potentiels. Escalade relativement fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure.			Escalade de face ou de profil selon les configurations de prises par des coordinations choisies. Déséquilibres maîtrisés ou recherchés pour être exploités. Escalade accélérée et/ou fluide quand l'intensité du passage l'impose.			
2,5 pts	Coordination de l'action grimper/s'assurer.	Erreur de mousquetonnage (« yoyo » ou « tricot »). Erreur de mousquetonnage, mais corrigée immédiatement.			Mousquetonnage conforme mais hésitant et plus rapide sur une main que sur l'autre et/ou coûteux (absence de position économique).			Mousquetonnage relativement rapide et économique et de maîtrise ambidextre.  Mousquetonnage maîtrisé et intégré totalement à la progression.			
2,5 pts	Coordinations des actions assureur/grimpeur	Assure mais donne et reprend le mou avec retard. La corde reste souvent en tension.			Assure en contrôlant la tension de la corde. Assure sans décalage avec la progression du grimpeur.			Donne et reprend le mou en anticipant La progression du grimpeur.			

**NOM :** .....

**Prénom :** .....

**classe** .....

**Compétences attendues :** Faire des choix tactiques pour gagner un match en adaptant son déplacement en utilisant des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur

Match en 2 sets gagnants de 11 pts. Règles essentielles du BAD. Chaque adversaire dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proches.

- pour l'évaluation : qualité et technique des services, efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force.
- échelle de point par niveau

A l'issue d'une phase de jeu l'élève analyse la séquence et propose une stratégie pour la séquence suivante.

Points à affecter	ELEMENTS A EVALUER	NIVEAU 4 non acquis		DEGRE D'ACQUISITION DU NIVEAU 4			
		Note de 0 à 4,75 Niv A		De 5 à 7,75 points Niv B	De 8 à 10 points		
10/20	Tactique : projet de gain de match Qualité des technique au service de la tactique Rapidité et équilibre des déplacements et replacements Variété, qualité et efficacité des frappes	Jeu en axe central Frappes de rupture sur un volant haut et en zone avant Déplacements limités et/ou désorganisés Joue de face, rarement bien placé	Construit et marque sur un volant « simple », utilise la profondeur, la largeur, l'accélération, et déplace son adversaire Exploite un volant favorable Déplacements et placements et replacements efficaces Jeu de profil, prise universelle	Construit et marque sur un volant « simple », utilise des trajectoires variées et précises. Hauteur, longueur , direction, vitesse, jeu élargi, frappes descendantes, ralenties, accélérées Fixe, déborde, exploite le revers haut du fond de court Déplacements synchronisés et coordonnés Replacement tactique, adapte sa prise			
05/20	Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel	<b>Évolution du score entre les 2 sets</b>			Niv A	Niv B	Niv C
		Cas 6 : gagne le set en augmentant le score sur le second			3,5	4,5	5
		Cas 5 : gagne les 2 sets avec un écart un écart de pts inf ou égal dans le 2ème			3	4	4,74
		Cas 4 : gagne le second set après avoir perdu le 1er			2,5	3,5	4,5
		Cas 3 : perd le second set après avoir gagné le premier			2	3	4,25
		Cas 2 : perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 pts			1,5	2,5	4
		Cas 1 : perd les 2 sets sans évolution + du score			1	2	3,5
<b>Pour chaque match, l'évolution su score détermine le nombre de pts en fonction du niveau de jeu du candidat (A,B, OU C), la note globale sur 5 résulte des moyennes des notes obtenues</b>							
05/20	Gain des rencontres	Classement général par sexe: 3pts	élèves classés en bas du tableau des filles ou des garçons <b>0 à 1 pt</b>	élèves classés en milieu de tableau des filles ou des garçons <b>1,25 à 2 pts</b>	élèves classés en haut du tableau des filles ou des garçons <b>2,25 à 3pts</b>		
		Classement au sein de chaque poule : 2pts	<b>Tout candidat peut obtenir le maximim ou le minimum de pts en fonction de sa place.classement filles et garçons séparés</b>				
	<b>Chaque candidat obtient entre 0 et 2 en fonction de son classement dns la poule (mixte ou non), indépendamment de son niveau de jeu</b>						
<b>TOTAL</b>	<b>TACTIQUE ...../10 + STRATEGIE ET ENGAGEMENT...../5 GAIN RENC..... /5</b>					<b>NOTE ...../20</b>	



**NIVEAU 4** Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par l'occupation permanente de l'espace de jeu (écartement et étagement) face à une défense qui se replie collectivement pour défendre sa cible et récupérer la balle.

**PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE**

Matches à 4 contre 4, sur un terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe. Un temps mort d'1 minute, peut permettre aux joueurs d'ajuster leur projet collectif pendant le jeu ainsi qu'un temps de concertation entre les rencontres. • Les règles essentielles sont celles du basket-ball. La 3ème faute personnelle est sanctionnée par la perte d'un point sur la note de défense. La défense de zone en Basket-ball ne permet pas un équilibre du rapport de force  
Attaque/défense. Elle relève, si elle est enseignée, du niveau 5

Points à affecter	Éléments à évaluer	NIV 4 Non acquis		Degrés d'acquisition NIV 4	
		De 0 à 9		De 10 à 16 pts	
10/20	Pertinence de l'organisation collective. Degré d'organisation collective de l'équipe. Analyse et exploitation collective du rapport de force entre les équipes.	<u>L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable.</u>		<u>L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur quand il est équilibré ou favorable</u>	
	<b>EN ATTAQUE</b> 4 pts	Organisation offensive repérable, identique dans le temps et sans adaptation à l'équipe adverse : utilisation dominante du couloir de jeu direct. Jeu à 2 en relais rapide assurant une certaine continuité du jeu conduisant souvent à une tentative de tir. <b>De 1 à 2</b>	Mises en danger de l'adversaire : organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central. Echanges qui créent le déséquilibre. L'équipe identifie les indices permettant la poursuite du jeu rapide ou le passage à un jeu placé à l'approche de la cible, avec une occupation des espaces clés dans le but de positionner un tireur en situation favorable (début du jeu de transition) <b>2.5 à 3.5</b>	<u>L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur quand il est équilibré ou défavorable</u>	Adaptation, réactivité collective au problème posé par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par Combinaisons d'actions de plusieurs joueurs (circulations de balle et déplacements des joueurs coordonnés, variation du rythme de jeu). Echanges décisifs qui créent le danger. Continuité du jeu assurée par une distribution de rôles adaptés, un placement remplacement des équipiers.
	<b>EN DEFENSE</b> 4 pts	Organisation défensive désordonnée, individuelle, sans adaptation à l'équipe adverse : on défend selon son envie (les uns en repli, d'autres en récupération). La pression directe sur le porteur fait parfois perdre la balle à l'attaque.	Défense organisée et étagée pour perturber la progression de la balle (répartition entre harceleur et récupérateur intercepteur en repli). Recul progressif en coupant l'accès au panier, et en ralentissant le plus possible la montée du ballon (aide au partenaire dépassé).	Organisation défensive, capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score (stratégie profitable à la défense). L'équipe en défense reste structurée loin ou près de son panier, se supplée collectivement pour une entraide efficace.	
	<b>Gain des rencontres</b> /2pts	Matches souvent perdus. <b>0 à 1pt</b>	Matches perdus = matchs gagnés. <b>De 1 à 1,5 pt</b>	Matches gagnés <b>De 1,5 à 2 pts</b>	
10/20	<b>EFFICACITÉ INDIVIDUELLE</b>	<u>Je suis un joueur intermittent</u>		<u>Je suis un joueur engagé et réactif.</u>	
	<b>ATTAQUE</b> 6pts	Je m'implique si le ballon arrive à proximité de mon espace de jeu. PB : dribble ou passe en avant sans analyser La pression, déclenche des tirs souvent en position peu favorable. <b>De 1 à 1.5</b> NPB : se rend disponible dans un espace Proche avant (reste dans le couloir de jeu direct, apprécie mal la distance utile de passe). <b>De 1 à 1.5</b>	je suis un joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner ses actions avec ses partenaires  PB : avance pour fixer et décaler un partenaire, passe avec précision, ou conserve le ballon sous pression. <b>De 1,5 à 2.5</b> NPB : offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarrage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir). <b>De 1,5 à 2,5</b>	<u>Je suis un joueur ressource : organisateur et décisif</u>	Joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires.  PB : crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture (gagne des duels, efficacité des tirs à l'extérieur et/ ou à l'intérieur, passe décisive à un partenaire placé favorablement). <b>De 2,5 à 3</b> NPB : crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive (favorise la pénétration du porteur, aide par écran, se démarque côté ballon et/ ou à l'opposé, participe au rebond offensif ou au repli défensif) <b>De 2,5 à 3</b>
	<b>DEFENSE</b> 4pts	Défenseur : ralentit la progression de la balle En gênant son adversaire direct (se place entre son adversaire direct et la cible), gêne le tir. <b>1</b>	choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec les autres partenaires (presse le porteur de balle, intercepte, aide en situation d'urgence ...). <b>1 à 2,5</b>	Je suis un joueur ressource : organisateur et décisif. J'anticipe, j'enchaîne les actions je contrôle mon adversaire, je harcèle, oriente le PB, dissuade, intercepte, je m'aligne, j'aide je flotte et je contre <b>de 2,5 à 4</b>	





NOM : .....

Prénom : .....

classe .....

PRINCIPES D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE

**COMPÉTENCE ATTENDUE Niveau 4 :**  
**Pour produire et identifier sur soi des effets différés liés à un mobile personnel ou partagé, prévoir et réaliser un enchaînement seul ou à plusieurs, en utilisant différents paramètres (intensité, durée, coordination)**

Lors du cycle : Nécessité pour le candidat d'avoir dès le début du cycle un carnet d'entraînement (numérique ou non). Questionner le candidat sur le mobile personnel qui sous-tend son engagement, et qui le motive dans son projet d'entraînement.  
Début de l'épreuve : Le candidat présente la conception de sa séance en lien avec son carnet d'entraînement. Le mobile personnel, ou partagé, doit être explicité.  
Pendant l'épreuve : Réalisation, par le candidat, d'un enchaînement de quatre à six blocs différents répétés en boucle, dont au moins trois seront composés par l'enseignant. Les deux côtés, droit et gauche, doivent être investis, et le rythme musical doit être compris entre 130 et 145 BPM max. Le candidat peut présenter l'épreuve individuellement ou au sein d'un collectif, mais l'évaluation est individuelle. Le candidat choisit les modalités de l'enchaînement (durée d'effort et de récupération, nombre de séries). Ce thème doit être sous-tendu par l'expression d'un mobile personnel que l'élève formule au regard du contexte singulier de sa vie physique. Il ajuste enfin les paramètres pour ajuster sa production à l'objectif poursuivi. La FC est l'indicateur d'effort par la recherche de la FCE établie par la formule de Karvonen. Elle est prise avec un cardio-fréquence mètre ou par un élève de la classe d'un autre mobile.  
 → Modalités enchaînement :  
 • S'engager dans un effort bref et intense (>85%) : Effort de 14 à 22', séries de 4' max, repos entre séries de 4' max. FC de reprise de 110 à 120.  
 • S'engager dans un effort long et soutenu (70 % à 85 %) : Effort de 20 à 26'. Minimum 3 séries. Repos entre séries de 4' max. FC de reprise de 110 à 120.  
 • S'engager dans un effort modéré et prolongé (50 % à 65 %) : Effort de 25 à 30'. 2 ou 4 séries. Repos entre séries de 5' max. FC de reprise de 110 à 120.  
 → Paramètres : énergétique et biomécanique (coordination).  
Fin de l'épreuve : le candidat analyse sa prestation, en s'appuyant sur les différents types de ressentis. Il explique les écarts éventuels projet – réalisation, et identifie les effets différés liés à son mobile.

POINTS À AFFECTER	ÉLÉMENTS À ÉVALUER	NIVEAU 4 en cours d'acquisition (de 0 à 9 Points)	Degrés d'acquisition du NIVEAU 4 (de 10 à 20 Points)	
03/20	CONCEVOIR Cohérence des choix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de justification du choix de l'objectif</li> <li>Modalités choisies de l'épreuve ne correspondant pas ou peu au thème d'entraînement.</li> <li>Lecture du carnet d'entraînement n'éclairant pas le choix des paramètres</li> </ul> <p>0 à 1 Point</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justification succincte du choix de l'objectif</li> <li>Modalités choisies de l'épreuve, correspondant au thème d'entraînement.</li> <li>Lecture du carnet d'entraînement éclairant partiellement le choix des paramètres</li> </ul> <p>1,5 à 2 Points</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justification du choix de l'objectif référée à un mobile d'agir</li> <li>Modalités choisies de l'épreuve, adaptées et justifiées au regard au thème d'entraînement.</li> <li>Lecture du carnet d'entraînement éclairant le choix des paramètres</li> </ul> <p>2,5 à 3 Points</p>
14/20	PRODUIRE Enchaînement des blocs en respectant des exigences	<p>Exigences très partiellement respectées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FCE : souvent en dehors de la fourchette fixée</li> <li>Sécurité : échauffement inapproprié</li> <li>Des erreurs récurrentes dans la pose de pied et l'alignement segmentaire</li> <li>Continuité de l'enchaînement : enchaînement haché. Des arrêts dans plusieurs séries</li> <li>Manque manifeste de tonicité et/ou d'amplitude</li> <li>Côtés droit et gauche non investis de façon équilibrée</li> <li>Peu ou pas de pas complexes</li> </ul> <p>0 à 7 Points</p>	<p>Exigences globalement respectées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FCE : majoritairement dans la fourchette fixée</li> <li>Sécurité : échauffement préparatoire à la première série</li> <li>Quelques erreurs dans la pose de pied et l'alignement segmentaire apparaissent en fin de prestation</li> <li>Continuité de l'enchaînement : majoritairement fluide, quelques ruptures répétées</li> <li>Tonicité et/ou amplitude : quelques dégradations en fin de prestation</li> <li>Côtés droit et gauche investis de façon équilibrée</li> <li>Plusieurs pas complexes</li> </ul> <p>7,5 à 10 Points</p>	<p>Exigences respectées du début à la fin de la prestation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FCE : le plus souvent dans la fourchette fixée</li> <li>Sécurité : échauffement et utilisation des temps de repos appropriés. Sécurité maintenue tout au long de la prestation malgré la fatigue.</li> <li>Continuité de l'enchaînement : fluidité, quelques hésitations</li> <li>Tonicité et/ou amplitude : maintenue tout au long de la prestation</li> <li>Côtés droit et gauche investis de façon équilibrée avec la même qualité d'exécution</li> <li>Des pas complexes dans plusieurs blocs</li> </ul> <p>10,5 à 14 Points</p>
03/20	ANALYSER S'appuyer sur des analyseurs Proposer des perspectives 3 POINTS	<p>Analyse sommaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de caractérisation des pts forts et faibles au regard des analyseurs (FCE, continuité, tonicité, sécurité)</li> <li>Perspectives (échauffement, hydratation, objectif, modalités de l'évaluation à modifier, à conserver) : non envisagées</li> </ul> <p>0 à 1 Point</p>	<p>Analyse réaliste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Description des ressentis, des pts forts et faibles grâce aux analyseurs (FCE, continuité, tonicité, sécurité ...)</li> <li>Perspectives (échauffement, hydratation, objectif, modalités de l'évaluation à modifier, à conserver) : propositions recevables mais basiques et peu argumentées</li> </ul> <p>1,5 à 2 Points</p>	<p>Analyse bilan argumente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse du relevé des FC et des ressentis en lien avec un ou deux analyseurs choisis (FCE, continuité, tonicité, sécurité ...)</li> <li>Perspectives (échauffement, hydratation, objectif, modalités de l'évaluation à modifier, à conserver). Propositions recevables et étayées</li> </ul> <p>2,5 à 3 Points</p>
NOTE	<p>Concevoir ...../3 + Produire...../14 + Analyser...../3 =</p>			<p>...../20</p>

**LYCEE MAHATMA GANDHI**

**HANDBALL**

**NOM :** ..... **Prénom :** ..... **classe** .....

**NIVEAU 5**  
 Pour gagner le match mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire basculer le match en sa faveur face à une défense placée

**PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE**  
 Match à 7/7 (6+1) sur un terrain règlementaire opposant 2 équipes dont le rapport de force est équilibrée. Chaque équipes dispute plusieurs rencontres de 8min. Entre 2 rencontres un temps de concertation sera prévu de manière à permettre aux joueurs d'ajuster leur organisation collective. Règles du handball à 7

Points à affecter	Éléments à évaluer	Degrés d'acquisition NIV 5		
		De 0 à 9	De 10 à 16 pts	De 16,5 à 20
10/20	<b>EFFICACITÉ COLLECTIVE</b>	<u>L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré</u>  <b>De 0 à 4</b>	<u>L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur qd il est équilibré ou défavorable malgré es contraintes spatiales et temporelles fortes</u>  <b>De 4 à 6,5pts</b>	<u>L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur qd il est équilibré ou défavorable</u>  <b>De 6,5 à 8pts</b>
	<b>EN ATTAQUE 4 pts</b>	Mise en danger de l'adversaire Organisation offensive liée à des enchainements d'actions L'équipe identifie les indices permettant la poursuite du jeu rapide ou le passage à un jeu placé	Adaptation et réactivité collective au problème posé par l'équipe adverse Continuité du jeu assuré par une distribution de rôles adaptés Placement et remplacement des coéquipiers	Adaptation aux problèmes offensifs posés par l'équipe adverse L'équipe peut justifier ses choix stratégiques offensifs Organisation offensive adaptée à l'équipe adverse, créant l'incertitude chez l'adversaire et utilisation de poste spécifique dans son équipe
	<b>EN DEFENSE 4 pts</b>	Défense organisée et étagée pour perturber la progression de la balle Recul progressif en freinant la montée de balle Cherche à excentrer le P DE B	Organisation défensive capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score Articulation des intentions tactiques (harcèlement, dissuasion, interception) et aides aux défenseurs	Choix appropriée d'une organisation défensive, capable de s'adapter et d'évoluer en fonction des points forts et faibles des équipes adverses
	<b>Gain des rencontres 2pts</b>	Matches souvent perdus. <b>0</b>	Matches perdus = matchs gagnés. <b>De 1 à 1,5 pt</b>	Matches gagnés <b>2 pts</b>
10/20	<b>EFFICACITÉ INDIVIDUELLE</b>	<u>loueur engagé et réactif</u>  <b>De 0 à 5 pts</b>	<u>Joueur ressource : organise et prend les décisions</u>  <b>De 5 à 8 pts</b>	<u>Joueur ressource : garant de l'organisation collective</u>  <b>De 8 à10 pts</b>
	<b>ATTAQUE 5pts</b>	<b>PB</b> : joue en mouvement à travers les intervalles, fixe, 'engage vers le but, conserve le ballon malgré la pression <b>NPB</b> : offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense	PB : crée le danger pour favoriser une rupture, efficace en duel , en tir, passes décisives NPB : crée des espaces libres et des opportunités, joueur disponible	PB : utilise ses points forts pour créer le danger NPB : coordonne ses actions en fonction des NPB pour créer l'incertitude dans la défense adverse
	<b>DEFENSE 5PTS</b>	Choisit son rôle en fonction de son placement du lieu de perte de balle, intercepte, aide en urgence	Se déplace rapidement pour fermer les intervalles, harcèle le PB	Coordonne ses actions et communique avec ses partenaires en vue d'une adaptation rapide

	<b>Effic collect ...../10.....+ efficacité ind ...../10.....</b>	<b>Note ...../20</b>
--	--	----------------------

COMPÉTENCE ATTENDUE		PRINCIPE D'ÉLABORATION DE L'ÉPREUVE		
<p><b>Niveau 3 :</b> Choisir et conduire, en petits groupes dans un temps imparti, un itinéraire de randonnée pédestre en milieu naturel, en suivant un topo et un tracé sur la carte tout en gérant ses ressources. Respecter les règles de sécurité et l'environnement.</p>		<p>Principes d'élaboration de l'épreuve : L'épreuve se déroule sur un site de moyenne montagne sans danger objectif, dont le périmètre bien délimité est défini sur une carte IGN au 25/1000ème. Des groupes homogènes d'élèves sont constitués. La mixité est encouragée. Un enseignant, un membre de l'équipe éducative ou un intervenant extérieur accompagne chaque groupe. Avant l'épreuve, chaque groupe choisit un des trois parcours proposé défini par une longueur, un dénivelé, un temps indicatif de réalisation. Si deux groupes choisissent le même parcours, 10 minutes séparent les deux départs. Le temps effectif de la randonnée est d'environ 2 heures. Avant le départ, le professeur donne l'heure limite d'arrivée pour chaque circuit. Dans chaque groupe et pour chaque binôme, un topo et une carte couleur (sur laquelle l'itinéraire est surligné) sont mis à disposition. Le GPS est interdit. Les rôles de meneur (lecture du topo et de la carte) et de serre-file sont assurés en rotation par les élèves</p>		
POINTS À AFFECTER	ÉLÉMENTS À ÉVALUER	COMPÉTENCE DE NIVEAU 3 NON ACQUISE OU EN COURS D'ACQUISITION DE 00 À 09 PTS	COMPÉTENCE DE NIVEAU 3 ACQUISE DE 10 À 20 PTS	
10 points	REALISATION collective de la randonnée	<p>Choix d'un parcours peu exigeant : Vitesse de progression inférieure à 3,5 km/h ; 250m/h en montée et 350m/h en descente <b>Ces valeurs sont à ajuster en fonction du terrain et des conditions météorologiques.</b> Dissociation du groupe en cours de randonnée. Arrivée perlée des participants.</p>	<p>Choix d'un parcours correspondant aux valeurs basses de progression en randonnée : Vitesse de progression équivalente à 3,5 km/h ; 250m/h en montée et 350m/h en descente <b>Ces valeurs sont à ajuster en fonction du terrain et des conditions météorologiques.</b> Cohésion du groupe à tout au long de la randonnée.</p>	<p>Choix d'un parcours correspondant aux valeurs moyennes de progression en randonnée : vitesse de progression supérieure à 3,5 km/h ; 250 m/h en montée et 350m/h en descente. <b>Ces valeurs sont à ajuster en fonction du terrain et des conditions météorologiques.</b> Respect des vitesses de progression de chacun avec des temps de regroupement réguliers.</p>
7 points	REALISATION individuelle sur le parcours	<p>A du mal à suivre et retarde le groupe. Ne sait pas se repérer sur la carte lors du parcours. Sort du groupe sans se préoccuper du temps et des autres participants Habillement ou contenu du sac non adapté. Des attitudes de non respect de l'environnement.</p>	<p>Suit le groupe ; parcours adapté à ses ressources. Sait se positionner sur la carte en référence aux éléments de topographie. Assure le rôle de serre file mais a du mal à se positionner en leader du groupe. Ex : hésitations lors des changements de direction. Rassemble et transporte ses déchets Respecte l'environnement</p>	<p>Sait moduler ses efforts en fonction du parcours et du groupe. Sait à tout moment se positionner sur la carte en s'appuyant sur le nivellement et les éléments de topographie. Assure le rôle de meneur avec fiabilité et en prenant en compte les membres du groupe. Ex : choisit les temps de regroupements adaptés au terrain. Ramasse les déchets repérés sur le chemin</p>
3 points	RESPECT DU TEMPS	<p>Parcours réalisé hors délais. (retard de plus de 10 minutes = 0)</p>	<p>Respect du temps imparti mais parcours partiellement réalisé par choix d'un raccourci sécuritaire pour rester dans les temps.</p>	<p>Parcours réalisé dans son intégralité et dans le respect du temps imparti</p>

Saint-Denis, le 25 septembre 2017

**Annik AMADEUF**  
IA-IPR d'EPS

à

**Madame ou Monsieur le chef d'établissement  
du lycée général et technologique ou Lycée  
professionnel.**



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

**Objet : Protocoles d'évaluation. Examens EPS - session 2018**

**Rectorat  
de la Réunion**

Affaire suivie par  
myriam.salaun@ac-reunion.fr

Téléphone  
0692 60 17 51

Courriel  
ce.examenseps@ac-reunion.fr

24 avenue Georges Brassens  
CS 71003  
97743 Saint-Denis CEDEX 9

Site internet  
[www.ac-reunion.fr](http://www.ac-reunion.fr)

Suite à l'envoi du protocole d'évaluation des épreuves d'EPS des examens Session 2018, j'ai l'honneur de vous informer que **la commission académique a validé les modalités proposées** par les enseignants de votre établissement.

Conformes aux exigences des textes, elles peuvent être portées à la connaissance du conseil d'administration, des élèves et des familles d'une part, et être mises en œuvre à l'issue du premier cycle d'enseignement d'autre part.

**L'inspection pédagogique préconise de proposer des épreuves adaptées pour les élèves à besoins particuliers.**

- Pour les sportifs de haut niveau, leur appartenance à la liste officielle sera vérifiée par l'inspection pédagogique
- Inaptitudes partielles: l'équipe pédagogique, en concertation avec le médecin scolaire propose le protocole. L'ouverture d'épreuves adaptées pour ces candidats est soumise à l'inspection pédagogique pour validation. Cette démarche peut se faire tout au long de l'année scolaire."

Veillez agréer, Madame, Monsieur le Proviseur, l'expression de mes cordiales salutations.

Pour le Président de la Commission Académique

**A.AMADEUF**